

*Antaget av UKN 2017-12-13, § 108
Gäller från: 2018-01-01
Ansvarig: Stöd- och utvecklingschef
Revideras: Vid behov
Ersätter: IT-plan beslutad 2013-11-13, § 111*

Digitaliseringsplan

Förskola-Gymnasium

2018-2020



Förord

Dagens samhällsutveckling drivs och formas till stor del av digitaliseringen, som i sin tur gör att vi kan göra helt nya saker och att saker vi tidigare gjort kan göras på helt nya sätt. Förändringen påverkar hela samhället och berör allt från demokrati, sociala samspel, sysselsättning till hållbar utveckling och konkurrenskraft.

För att våra barn och elever ska kunna möta framtidens samhälle är digital kompetens en förutsättning. Därför är det vår skyldighet att ge alla barn och elever en likvärdig möjlighet att utveckla en digital kompetens. Utbildnings- och kulturförvaltningens digitaliseringsplan är ett övergripande strategiskt dokument som anger de förutsättningar och insatser som krävs för att uppnå detta.

Det handlar helt enkelt om att ge likvärdiga förutsättningar för att alla ska kunna möta framtidens möjligheter.

Lars-Ola Olsson
Utbildningschef

Innehållsförteckning

Del 1, Vår tanke.....	s4
Del 2, Mål och strategi.....	s5
Del 3, Våra förväntningar	s6
Del 4, Planering, genomförande, analys och förbättrande åtgärder	s8
Del 5, G-Suite och It learning.....	s9
Del 6, Kompetensutveckling	s10
Del 7, Alternativa verktyg.....	s11
Del 8, Plan för implementering	s12
Del 9, Generella förtydliganden i läroplanerna.....	s13
Del 10, IKT-organisation.....	s15
Del 11, Frågor kring IKT	s16

Bilaga 1. Alternativa verktyg

Del 1

Vår tanke

Omfattande samhällsförändringar öppnar nya möjligheter för skolan att utveckla undervisningen och förbereda barn och elever för att leva och verka i ett digitaliserat samhälle. Skolan står därför inför en spännande framtid med behov av förändring samt utveckling och inför utmaningar vi ännu inte känner till.

En tidsenlig skola skall erbjudas alla barn och elever. En skola i vilken digitaliseringens möjligheter såväl i det samhälleliga perspektivet som i det nationella uppdraget tas tillvara så att resultaten förbättras och verksamheten effektiviseras.

Kompetensutveckling, ett kollegialt professionellt lärande, en ändamålsenlig teknik, tillräcklig infrastruktur och ett systematiskt kvalitetsarbete stödjer likvärdighet mellan skolorna så att alla barn, elever och personal utvecklar adekvat digital kompetens.

IKT är ett område i ständig utveckling. Utifrån detta är även digitaliseringsplanen ett levande dokument som revideras samt omarbetas av IT-grupp, IKT-pedagoger och ledningsgrupp.

Del 2

Mål och strategi

Mål

Alla barn och elever utvecklar en adekvat digital kompetens och har tillgång till digitala verktyg, digitala läromedel i en ändamålsenlig digital miljö.

Alla medarbetare utvecklar kontinuerligt sin digitala kompetens och använder digitala verktyg och digitala läromedel i sitt arbete.

Undervisning, arbetssätt och arbetsformer utvecklas kontinuerligt med stöd av digitala verktyg och digitala läromedel i en digital miljö.

Strategi

Ledningsgruppen ansvarar för att en likvärdig tillgång till digitala verktyg och digitala läromedel samt att en digital miljö tillhandahålls.

Utifrån detta mål ska respektive enhet tillsammans med IT-grupp och IKT-pedagoger ta fram en IKT-plan för enheten. Denna plan ska utvärderas och revideras genom det systematiska kvalitetsarbetet.

Del 3

Våra förväntningar

För att uppnå målen och därigenom nyttja digitaliseringens potential för ökad måluppfyllelse och likvärdighet i Markaryds förskolor och skolor behöver förvaltningens olika nivåer medverka och samverka. Här tydliggör vi vilka förväntningar som ställs på de olika nivåerna för att nå samsyn och utveckling i hela förvaltningen.

Alla medarbetare

- Förväntas nyttja och behärska relevanta digitala verktyg och digitala miljöer i det egna arbetet.
- Förväntas omvärldsbevaka digitaliseringsfrågor utifrån sin kontext.

Pedagoger

- Förväntas förankra undervisning och lärande i teorier kring forskning och beprövad erfarenhet med koppling till det digitala fältet.
- Förväntas ha god förståelse för och praktisk kunskap kring hur digital kompetens och digital didaktik kan användas för att leda till ett bättre lärande.
- Förväntas att kontinuerligt utveckla och använda digital kompetens och digital teknik för undervisning, vilket ska främja barn och elevers lärande.
- Förväntas ha god förståelse för barn och elevers digitala vardagserfarenheter och utifrån dessa skapa ett meningsfullt lärande.
- Förväntas ha kunskap för att undervisa om och säkerställa ansvarsfullt nyttjande av digitala miljöer hos eleverna, när det gäller exempelvis personlig integritet, källkritik, upphovsrätt och säkerhet.
- Förväntas ha kunskap för att säkerställa ansvarsfullt nyttjande av digitala miljöer hos förskolebarnen när det gäller exempelvis personlig integritet och säkerhet.

Rektorer och förskolechefer

- Förväntas ha adekvat förmåga att strategiskt leda digitalt utvecklingsarbete på sin enhet.
- Förväntas ha kunskap om teorier, forskning och beprövad erfarenhet kopplad till det digitala fältet för att kunna driva och leda det digitala utvecklingsarbetet på enhetsnivå.
- Förväntas följa upp och stödja pedagoger i det digitala utvecklingsarbetet med sikte på utbildningens kvalitet och likvärdighet.
- Förväntas skapa förutsättningar att utveckla personalens digitala kompetens och digitala didaktik för undervisning och lärande
- Förväntas driva, följa och utvärdera det digitala utvecklingsarbetet för undervisning och lärande så att progression skapas och synliggörs.
- Förväntas skapa en lokal handlingsplan för att stödja lärandet utifrån den egna enhetens förutsättningar.

Utbildningschef, stöd-och utvecklingschef, kvalitetsstrateg och utvecklingsamordnare

- Förväntas ta ansvar för att leda arbetet med den digitala transformationen
- Förväntas ha kunskap om teorier, forskning och beprövad erfarenhet kopplad till det digitala fältet för att driva det digitala utvecklingsarbetet.
- Förväntas skapa förutsättningar för att enheterna ska kunna utveckla lärande och undervisning med de möjligheter som digitaliseringen erbjuder.
- Förväntas ha adekvat förmåga att strategiskt leda digitalt utvecklingsarbete i organisationen
- Förväntas följa upp och stödja rektorer och förskolechefer i det digitala utvecklingsarbetet med sikte på utbildningens kvalitet och likvärdighet.

Del 4

Planering, genomförande, analys och förbättrande åtgärder

Uppföljning och utvärdering är en central del i vårt systematiska kvalitetsarbete och därmed blir uppföljningen en kvalitetssäkring av det strategiska arbetet framöver. För att få en bild av nuläge samt utvärdera kontinuerligt använder vi oss av verktyget LIKA.

”LIKA konkretiserar och bryter ner komplexa begrepp och åskådliggör förutsättningar för att nå framåt i arbetet med digitaliseringen på förskolan/skolan. Innehållet är baserat bl.a. på förskolan/skolans styrdokument, enkäter om IT i skolan, definitioner av digital kompetens, medie- och informationskompetens, samt rekommendationer i olika IKT-strategier” (www.lika.skl.se).

Vi kommer även att använda oss av intervjuer med personal för att inventera nuläget och därefter följa upp arbetet. Följande intervjufrågor använder vi oss av:

Individualiserat arbetssätt

1. Anser du att IKT kan bidra till mer enskilt och självständigt arbete?
2. Tror du att IKT kan bidra till att du som lärare i högre grad har möjlighet att individanpassa undervisningen?

Kommunikation & samarbete

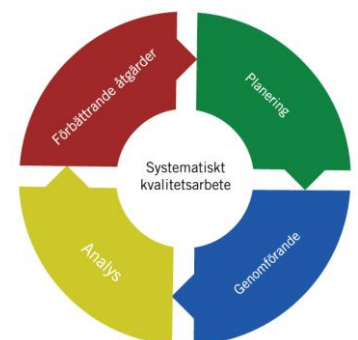
3. Anser du att IKT kan bidra till samarbetet mellan eleverna då de arbetar framför datorn i en mindre grupp?
4. Tycker du att IKT i undervisningen kan bidra till intressanta diskussioner och reflektioner?

Motivation

5. Anser du att IKT öka motivationen för skolarbetet?
6. Tror du att IKT öka elevens självförtroende?
7. Upplever du att eleverna tycker det är roligt att arbeta med IKT?

Inläring

8. Tror du att IKT kan underlätta inläringen i skolan?
9. Tycker du att lärandet kan sammankopplas mer med vardagen med hjälp av IKT?
10. Tror du att lärandet/kunskapen kan bli mer bestående med IKT (t.ex. olika simuleringar, bilder osv.)?
11. Tror du att IKT kan stimulera skrivprocessen?
12. Upplever du att IKT är bra för elever med särskilda svårigheter?



Del 5

G-suite och It´s learning

Google classroom är en yta där elever och lärare arbetar formativt med det som senare bedöms i It´s learning. I classroom finns möjligheter för lärare att skapa både enskilda och gemensamma uppgifter för eleverna. Man skapar ett effektivt arbetsflöde där läraren både delar ut och samlar in uppgifter digitalt samt kan kommentera direkt i elevernas texter och arbeten för att tydliggöra den formativa processen i lärandet. Classroom ger också möjlighet att samla lärarresurser på ett lättillgängligt sätt för eleverna då ett stort antal av Googles tjänster ingår tex Docs, Sheets, Drive, Hangouts, Maps, Gmail, Translate och Youtube.

It´slearning är kommunens lärplattform som har tre tydliga delar, kommunikation, planering och bedömning. Det finns en fjärde del som är dokumentation som vi kommer utveckla vidare framöver. Där kommer man kunna använda skolverkets blanketter *Omdömesblanketter*, *Blankett för omdöme av elevens utveckling i övrigt* och *Blankett för den framåtsyftande planeringen*. Här kommer också finnas möjlighet att skriva åtgärdsprogram.

All kommunikation mellan hem och skola sker som anslag och meddelanden via It´slearning.

Planeraren är navet i lärplattformen och här samlar läraren de resurser och aktiviteter som eleverna ska arbeta med. Här finns också bra möjligheter att göra Anpassningar för elever med särskilda behov, tex ljud- och filmstöd.

I bedömningsdelen kopplar man skolverkets läroplansmål till alla bedömningar man gör så att de blir synliga för både elever och föräldrar. Det ger även rektor möjlighet att följa resultaten för elevernas kunskapsutveckling.

Framöver ser vi även att vi kommer utveckla arbetet med ett säkrare inlogg ex Bankid för vårdnadshavare.

Del 6

Kompetensutveckling

All personal inom utbildnings- och kulturförvaltningen ska utbildas i grundläggande IKT-användning, teknik och IKT-pedagogik under åren 2018-2020. Viss tid av personalens kompetensutveckling skall årligen avsättas för utbildning inom IKT-området.

Att man har tillräcklig och fungerande IT-utrustning är givetvis nödvändigt, men om inte tekniken används fullt ut så blir utrustningen ett verkningslöst verktyg i skolan. Det finns en dialog mellan Ledningsgrupp IKT-samordningsgrupp och IT-gruppen och personalen om vilka satsningar som ska göras. Ibland kan det vara bättre att satsa på kompetenshöjande åtgärder än att köpa in ny utrustning. Utbildningarna ska vara riktade till de specifika behov våra olika verksamheter har. Det ska finnas mål, syfte och planer med satsningarna för att de ska leda till en pedagogisk utveckling och öka måluppfyllelsen. Behov av fortbildning måste tydligt formuleras inför varje läsår, både på individ- och arbetslagsnivå.

Under våren 2018 kommer en utvecklingsgrupp som spänner över samtliga verksamheter tillsättas. Denna kommer stöd- och utvecklingschefen att leda. I denna grupp kommer det långsiktiga utvecklingsarbetet att planeras i vilket IKT har en central roll.

Hösten 2017 och våren 2018 kommer kompetensutveckling inom It´slearning och G-suite att prioriteras.

Del 7

Alternativa verktyg

Alternativa verktyg gör undervisningen tillgänglig och därmed ökar barnens och elevernas delaktighet och självständighet. För en del barn och elever är alternativa verktyg en förutsättning för att nå målen för sin utbildning. Därför måste alternativa verktyg finnas med från början i förskolans och skolans it-arbete. Alternativa verktyg ger eleven möjligheter att skriva, läsa och räkna.

Med stöd av it och olika alternativa verktyg får många barn, unga och vuxna med funktionsnedsättningar möjligheter att skriva, läsa och räkna. De kan också komma åt information via e-post, internet och e-böcker. It kan innebära en fantastisk utvecklingsmöjlighet för barn och elever med funktionsnedsättning om it-miljön utformas så att den blir tillgänglig för alla (www.spsm.se).

Ansökan av alternativa verktyg

När en elev har behov av ett alternativt verktyg ska rektor ansöka enligt bilaga 1. Denna ansökan skickas till IKT-pedagog som tar kontakt med rektor, ansvarig lärare och specialpedagog. Samt sköter beställning och utlämning. IKT-pedagog följer sedan eleven, genomför utbildning för elev/lärare/hemmet samt utvärderar och gör förändringar. Allt för att på bästa sätt möta elevens behov.

Del 8

Plan för implementering

Årskurs F-3 -- Ipad

Årskurs 4-9 -- Chromebook

Därför kommer vi under en 3 års period:

- Byta ut och öka antalet accesspunkter för att möta en digital infrastruktur.
- För att möta regeringens krav på en digitaliseringsplan för våra barn och ungdomar; Inköp av utrustning för att uppnå 1:1 i årskurs F-9.
- Öka antalet digitala verktyg i förskolan.
- Ha en plan för byte och nyköp av datorer till all personal.

Så att vi år 2020:

- Förskola och grundskola är utrustade med IKT-verktyg och arbetar dagligen med dessa.
- Vi har ett fungerande nätverk på samtliga enheter.

Del 9

Generella förtydliganden i läroplanerna

- Ny lydelse i skolans uppdrag: Skolan ska bidra till att eleverna utvecklar förståelse för hur digitaliseringen påverkar individen och samhällets utveckling. Alla elever ska ges möjlighet att utveckla sin förmåga att använda digital teknik. De ska också ges möjlighet att utveckla ett kritiskt och ansvarsfullt förhållningssätt till digital teknik, för att kunna se möjligheter och förstå risker, samt för att kunna värdera information.
- Ny riktlinje i skolans arbete med normer och värden: Alla som arbetar i skolan ska i arbetet med normer och värden uppmärksamma både de möjligheter och risker som en ökande digitalisering medför.
- Ny lydelse under rektorns ansvar: Skolbibliotekets verksamhet används som en del i undervisningen för att stärka elevernas språkliga förmåga och digitala kompetens.

Nya skrivningar under ”Centralt innehåll” i enskilda kursplaner i grundskolan

Kursivt nedan indikerar nya formuleringar.

Matematik

- Algebra i årskurs 1–3: Hur entydiga stegvisa instruktioner kan konstrueras, beskrivas och följas som grund för programmering. Symbolers användning vid stegvisa instruktioner.
- Algebra i årskurs 4–6 samt årskurs 7–9: Hur algoritmer kan skapas och användas vid programmering. Programmering i visuella/olika programmeringsmiljöer.
- Problemlösning i årskurs 7–9: Hur algoritmer kan skapas, testas och förbättras vid programmering för matematisk problemlösning.

Teknik

- Arbetssätt för utveckling av tekniska lösningar i årskurs 1–3: Att styra föremål med programmering.
- Arbetssätt för utveckling av tekniska lösningar i årskurs 4–6: Att styra egna konstruktioner eller andra föremål med programmering.
- Tekniska lösningar i årskurs 7–9: Tekniska lösningar som utnyttjar elektronik och hur de kan programmeras.
- Arbetssätt för utveckling av tekniska lösningar i årskurs 7–9: Egna konstruktioner där man tillämpar styrning och reglering, bland annat med hjälp av programmering. Hur digitala verktyg kan vara stöd i teknikutvecklingsarbete till exempel för att göra ritningar och simuleringar.

Samhällskunskap

- Information och kommunikation i årskurs 4–6: Hur man urskiljer budskap, avsändare och syfte, *såväl i digitala som andra medier*, med ett källkritiskt förhållningssätt. *Hur man agerar ansvarsfullt vid användning av digitala och andra medier utifrån sociala, etiska och rättsliga aspekter.*

- Information och kommunikation i årskurs 7–9: Nyhetsvärdering och hur den kan påverka människors bilder av omvärlden. Hur individer och grupper framställs, till exempel utifrån kön och etnicitet, *samt hur information i digitala medier kan styras av bakomliggande programmering.*
- Samhällsresurser och fördelning i årskurs 7–9: Digitaliseringens betydelse för samhällsutveckling inom olika områden, till exempel påverkan på arbetsmarknad och infrastruktur samt förändrade attityder och värderingar.

De naturorienterande ämnena; biologi, fysik och kemi

- I respektive ämnes metoder och arbetssätt i årskurs 7–9; bland annat *hur simuleringar kan användas som stöd vid modellering.* Formulering av enkla frågeställningar, planering, utförande och utvärdering.
- I respektive ämnes metoder och arbetssätt i årskurs 7–9: Källkritisk granskning av information och argument som eleven möter i olika källor och samhällsdiskussioner med koppling till ämnet, *såväl i digitala som i andra medier.*

Svenska och svenska som andraspråk

- Berättande texter och sakprosatexter i årskurs 1–3: Texter i digitala miljöer för barn, till exempel texter med länkar och andra interaktiva funktioner.
- Språkbruk i årskurs 4–6: Ansvarsfullt agerande vid kommunikation i digitala och andra medier och i olika sammanhang.
- Informationssökning och källkritik i årskurs 7–9: Hur man citerar och gör källhänvisningar, *även vid användning av digitala medier.*

Slöjd

- Slöjdens material, redskap och hantverkstekniker i årskurs 7–9: Metall, textil och trä, deras kombinationsmöjligheter med varandra och med andra material, till exempel nyproducerade och återanvända material. *Hur material kan kombineras med digitala medier.*

Läs mer:

https://www.skolverket.se/om-skolverket/publikationer/visa-enskild-publikation?_xurl=http%3A%2F%2Fwww5.skolverket.se%2Fwtpub%2Fws%2Fskolbok%2Fwpubext%2Ftrycksak%2FRecord%3Fk%3D3813

Del 10

IKT- organisation

Ledningsgrupp

I denna grupp sitter rektorer, förskolechefer, stöd- och utvecklingschef, utvecklingssamordnare, kvalitetsstrateg, kultur- och fritidschef, nämndsekreterare och ekonom. Denna grupp leds av utbildningschefen.

IKT-samordning

I denna grupp ingår IKT-pedagoger, kvalitetsstrateg, IT-tekniker och stöd- och utvecklingschefen.

IT-grupp

Denna grupp leds av kvalitetsstrateg. Där ingår IKT-pedagoger och nyckelpersoner inom IKT från samtliga verksamheter.

IKT-pedagoger

En IKT-pedagog har som uppgift att inspirera, handleda och utveckla användningen av digitala möjligheter i undervisningen. Inom utbildnings- och kulturförvaltningen har vi två IKT-pedagoger som arbetar heltid.

Del 11

Frågor kring IKT

Bengt Svensson, IKT-pedagog

bengt.svensson@markaryd.se

Henrik Nilsson, IKT-pedagog

henrik.nilsson@markaryd.se

Mats Nilsson, Kvalitetssamordnare

mats.nilsson@markaryd.se

Mats Pålsson, IT-tekniker

mats.palsson@markaryd.se

Maria Gustavsson, Stöd- och utvecklingschef

maria.gustavsson@markaryd.se

Bilaga 1



Utbildnings- och kulturförvaltningen

Augusti 2017



Ansökan om alternativa verktyg från Markaryds skoldatatek **Obs! Utredning enligt Skollagen 3 kap 8§ samt åtgärdsprogram skall finnas.**

Sökande skola:	Ansökningsdatum:
Ansvarig rektor:	Telefon/e-post:
Ansvarig pedagog/arbetslag:	Telefon/e-post:
Elevens namn:	Elevens personnummer:

På vilket sätt anser du/ni att lån av alternativa verktyg kan vara ett stöd för eleven i skolarbetet? Vilka hjälpmedel används idag av eleven?

Hur ställer sig eleven till att få ett alternativt verktyg? Är vårdnadshavare informerad?

För att eleven fullt ut ska kunna ha nytta av sina hjälpmedel krävs det att berörda lärare har kunskap om hur dessa fungerar. Vilket utbildningsbehov har arbetslaget?

Vilka personer inom Centrala elevhälsan är insatta i ärendet?

Ansökan skickas med internpost till:
Söder: Henrik Nilsson
Norr: Bengt Svensson