

**Riktlinjer och rutiner för ämnet
svenska som andraspråk
i grundskolan och den
anpassade grundskolan**



**MARKARYDS
KOMMUN**

Dokumentinformation

Dokumentnamn	Dokumenttyp	Fastställt	Beslutsinstans
Riktlinjer och rutiner för ämnet svenska som andraspråk i grundskolan och anpassade grundskolan	Riktlinjer och rutiner	2023-04-05 §51	UKN
Dokumentansvarig	Diarienummer	Reviderad	Giltig till
Utvecklingssamordnare	2023/74	Nytt dokument	Tills vidare
Dokumentinformation	Syftet med dokumentet är att bidra till en ökad likvärdighet i sva-ämnet inom Markaryds kommun. Riktlinjerna och rutinerna utgör stöd till förvaltning, rektorer och lärare genom att tydliggöra lagstiftning och tillämpning, roller och ansvar samt arbetsgång för olika moment kopplat till sva-ämnet i grundskolan och anpassade grundskolan.		
Dokumentet gäller för	Grundskolan och anpassade grundskolan		

Innehållsförteckning

1 Inledning	4
2 Markaryds kommuns intention	4
3 Vad säger skolförordningen?	4
4 Vilka elever ska läsa svenska som andraspråk?	5
5 Bedömnings- och beslutsprocessen	5
6 Vad innebär undervisning i svenska som andraspråk?	6
7 Hur ska undervisning i svenska som andraspråk organiseras?	6
8 Vem gör vad - roller och ansvar	8
Markaryds kommuns ansvar	8
Rektors ansvar	8
Lärares ansvar	8
9 Blanketter och material	9
10 Bedömnings- och kartläggningsmaterial	9
Rutiner för ämnet svenska som andraspråk	10
Inledande behovsbedömning	10
Fortlöpande bedömning och omprövning av beslut	11
Inför överlämningar mellan klasser, stadier eller skolor	12
Inför val av svenskämne till gymnasiet	12

1 Inledning¹

I grundskolan och anpassade grundskolan finns två likvärdiga svenskämnen, svenska och svenska som andraspråk (sva) med samma timplan. Betyg i svenska och sva ger likvärdig behörighet för att söka in till gymnasieskolan och högre utbildning. Alla elever som bedöms vara i behov av undervisning i sva har rätt att få denna undervisning. Rätten till sva-undervisning gäller oavsett vilken språknivå eleven befinner sig på eftersom alla elever har rätt till undervisning utifrån sina egna förutsättningar:

Undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den ska främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper. (Lgr 11, kap 1)

Kursplanerna i svenska och svenska som andraspråk har likheter, men det är stora skillnader i utbildning och därmed kompetens hos lärare i svenska respektive lärare i sva.

2 Markaryds kommuns intention

Alla elever i Markaryds kommuns grundskolor som är i behov av undervisning i svenska som andraspråk, erbjuds detta av lärare som är utbildade och behöriga i ämnet.

3 Vad säger skolförordningen?

I skolförordningen (SFS 2011:185, 5 kap, §14-15) står följande:

14 § Undervisning i svenska som andraspråk ska, om det behövs, anordnas för

- 1. elever som har ett annat språk än svenska som modersmål,*
- 2. elever som har svenska som modersmål och som har tagits in från skolor i utlandet, och*
- 3. invandrarelever som har svenska som huvudsakligt umgängesspråk med en vårdnadshavare.*

Rektorn beslutar om undervisning i svenska som andraspråk för en elev.

15 § Undervisning i svenska som andraspråk ersätter undervisning i svenska. Svenska som andraspråk får därutöver anordnas

- 1. som språkval i grundskolan och specialskolan,*
- 2. som elevens val, eller*
- 3. inom ramen för skolans val*

Av bilaga 1 till skolförordningen framgår att timplanen för ämnet svenska som andraspråk ska vara 1490 undervisningstimmar, det vill säga samma antal timmar som för ämnet svenska.

¹ Innehållet i dessa riktlinjer och rutiner bygger på förarbeten från Anna Kaya, verksam vid Nationellt centrum för svenska som andraspråk vid Stockholms universitet och Sollentuna kommun.

4 Vilka elever ska läsa svenska som andraspråk?

I skolförordningen står att undervisning i sva ska anordnas "om det behövs" för tre kategorier elever. De elever som har rätt att få undervisning i sva är dock inte helt enkla att ringa in. Den första kategorin, "elever som har ett annat språk än svenska som modersmål", har ofta ett behov av undervisning i sva, men ett annat modersmål än svenska betyder inte per automatik att eleven har behov av undervisning i sva. Att nyanlända elever har behov av undervisning i sva är ofta en självklarhet eftersom de ska lära sig ett nytt språk. När det gäller elever som har gått flera år i svensk förskola/skola eller som är födda i Sverige kan det vara mer komplext att avgöra om eleven har behov av undervisning i sva eller inte.

Den andra kategorin elever, "elever som har svenska som modersmål och som har tagits in från skolor i utlandet", är enklare att identifiera. Här avses elever som gått i skola utomlands och bara talat svenska i hemmet med någon vårdnadshavare och som därför kan ha behov av undervisning i sva.

Den tredje kategorin elever, "invandrarelever som har svenska som huvudsakligt umgängesspråk med en vårdnadshavare", kan anse sig ha svenska som sitt starkaste språk men kan ändå vara i behov av undervisning i sva.

Skolförordningen ger inget svar på hur man tar reda på en elevs behov av undervisning i sva utan detta ska byggas på en kvalitativ bedömning av elevens hela språk. Skolförordningen ger inte heller något svar på hur länge en elev ska följa kursplanen i svenska som andraspråk eller på vilka grunder man kan avgöra om en elev ska byta ämne. Det som avgör är därmed "om det behövs" vilket innebär att rektor är ansvarig för att ta reda på om elevens språk- och kunskapsutveckling gagnas bäst av att följa kursplanen i svenska som andraspråk eller inte. Rektor är även ansvarig för att det görs kontinuerliga omprövningar av beslutet för att avgöra om behovet kvarstår eller inte.

5 Bedömnings- och beslutsprocessen

I skolförordningen slås fast att det är rektor som beslutar om undervisning i svenska som andraspråk för en elev. Man måste således utgå från varje enskild elevs behov för att kunna avgöra om undervisning i svenska som andraspråk behövs eller inte. Beslut om undervisning i sva i stället för i svenska ska alltid fattas på individnivå.

Även om det är rektor som fattar beslutet är det inte alltid rektor som bäst kan avgöra elevens behov. Därför behöver rektor ett tydligt underlag för att kunna fatta rätt beslut. Ofta delegerar rektor frågan till en lärare i svenska som andraspråk eller annan lärare som har kompetens att göra en kvalitativ bedömning av eleverns svenska språk. Underlaget för bedömning kan samlas in genom undervisning, samtal eller observation. Bedömningsunderlag kan även samlas in genom den fortlöpande dokumentation lärare gör i undervisningen. Att kartlägga elevernas olika språk och i vilka situationer och sammanhang de olika språken används kan också vara viktig del av bedömningsunderlaget. Till lärarens hjälp att göra en språkutvecklingsanalys finns olika bedömningsstöd och diagnostiska material, där Skolverkets Bygga svenska rekommenderas att användas för kontinuerlig bedömning och dokumentation av elevernas språkutveckling. Markaryds kommun har ännu inte implementerat Bygga svenska och använder i väntan på det ett [förenklat bedömningsunderlag med tre språkutvecklingsnivåer](#), en slags komprimerad variant av Bygga svenska.

Bara för att en elev vid ett tillfälle har konstaterats ha behov av sva-undervisning innebär inte det att behovet kvarstår under hela skoltiden. Beslutet ska därför omprövas varje läsår. För att rektor ska kunna ompröva beslutet krävs ett aktuellt bedömningsunderlag. Därför ska den undervisande läraren göra en kontinuerlig bedömning av elevens språkutveckling och ta ställning till frågan "Kvarstår elevens behov av undervisning i svenska som andraspråk?".

Längst ner i detta dokument finns en checklista med rutiner för sva-bedömningar - både när det kommer nya elever till en skola och för de kontinuerliga behovsbedömningar som ska göras.

6 Vad innebär undervisning i svenska som andraspråk?

Elever följer antingen kursplanen för ämnet svenska eller kursplanen för ämnet svenska som andraspråk. Det går inte att läsa en blandning av de båda kursplanerna. Elever som är i behov av sva-undervisning har rätt att utveckla sin språkförmåga genom en kvalitativ undervisning i svenska som andraspråk. Att eleven får undervisning i sva innebär dessutom att eleven deltar i nationella prov i sva samt att elevens kunskaper blir bedömda efter kunskapskraven i sva.

Det ska vara tydligt för elev, vårdnadshavare och lärare om eleven får undervisning i sva i stället för i svenska. Markaryds kommun har en [informationsfolder](#) om svenska som andraspråk som skolan kan använda sig av. Mentor ansvarar för att lämna ut information till elev och vårdnadshavare om syftet med sva-undervisning, skillnader mellan svenskämnet och sva-ämnet samt på vilka grunder rektor fattat beslut om sva-undervisning.

Hur man organiserar undervisningen i sva varierar mellan olika skolor och det är rektor som ansvarar för skolans inre organisation. Sva-undervisning kan organiseras på olika sätt, t.ex. parallelllagd svenska och sva-undervisning, separat sva-undervisning för nyanlända, tvåläraresystem med en svensklärare och en sva-lärare etc.

Det är viktigt att skilja på elevens behov av undervisning i svenska som andraspråk och skolans möjligheter att erbjuda sva-undervisning av behöriga sva-lärare. Om skolan bedömer att behov föreligger ska beslut om sva-undervisning fattas, även om rektor inte har tillräckliga resurser. Rektor informerar kontinuerligt UKF om behov av resurser och kompetens för att kunna anordna sva-undervisning och UKF bidrar vid behov till kompetensförsörjningen i ämnet.

7 Hur ska undervisning i svenska som andraspråk organiseras?

Det är inte närmare reglerat hur undervisningen i svenska som andraspråk ska organiseras eftersom det är rektor som beslutar över sin enhets inre organisation. Dock ska undervisningen, enligt läroplanen, anpassas till varje elevs förutsättningar och behov samt ta sin utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper. Enligt läroplanen ska läraren dessutom ta hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande samt organisera och genomföra arbetet så att eleven får stöd i sin språk- och kommunikationsutveckling. Rektorn har därutöver ett särskilt ansvar att undervisningen utformas så att eleverna får det särskilda stöd och den hjälp de behöver.

Hur man organiserar undervisningen i svenska som andraspråk hänger tätt samman med kompetens och tillgång till lärare i svenska som andraspråk. Elevernas ålder och nivå i svenska språket kan också avgöra hur rektor väljer att organisera undervisningen. Här är ett antal olika exempel:

- Undervisningen i svenska och svenska som andraspråk är parallellagd i varje årskurs och bedrivs i olika undervisningsgrupper av olika lärare, en svensklärare och en sva-lärare.
- Undervisningen i svenska och svenska som andraspråk sker i samma undervisningsgrupp av två lärare, en med behörighet i svenska och en med behörighet i svenska som andraspråk.
- Undervisningen i svenska och svenska som andraspråk är parallellagd i varje årskurs. De sva-elever som är nyanlända får sva-undervisning i separat undervisningsgrupp av en sva-lärare och de sva-elever som kommit längre i sin svenska språkutveckling får sva-undervisning i samma undervisningsgrupp som elever som får undervisning i svenska av en lärare med dubbel behörighet i svenska och svenska som andraspråk (eller av svensklärare utan behörighet i sva).
- Undervisningen i svenska och svenska som andraspråk sker i samma undervisningsgrupp av en lärare med dubbel behörighet i svenska och svenska som andraspråk (eller av en svensklärare utan behörighet i sva).

Överlag kan man säga att nyanlända elever har större behov av sva-undervisning i en separat undervisningsgrupp än elever som kommit längre i sin svenska språkutveckling. Man kan också konstatera att undervisningen blir svårare att genomföra ju större spridning man har i elevgruppen. Att ha alla sva-elever i samma undervisningsgrupp, det vill säga en spridning i språkutveckling från nybörjare till avancerad nivå, kan vara en lika stor utmaning som att ha svenska och sva i samma undervisningsgrupp. Även om man inte har tillräcklig tillgång till utbildade och behöriga sva-lärare bör sva-undervisning för nyanlända elever organiseras i separata undervisningsgrupper.

Att undervisa elever som följer olika ämnesplaner i samma undervisningsgrupp ställer höga krav på läraren, som behöver förhålla sig till två ämnesplaner i planering, undervisning och bedömning. Hänsyn till detta behöver tas vid tjänstefördelning, t.ex. genom mer tid för för- och efterarbete.

När utbildade och behöriga lärare i svenska som andraspråk saknas

När kompetens saknas behöver rektor prioritera, vilket kan innebära att sva-undervisning kan behöva genomföras av lärare som saknar utbildning och behörighet i sva. Frågor man då behöver ställa sig är vilka elever som är i störst behov och vilka lärare som har den bästa kompetensen utan att för den del ha formell utbildning och behörighet. Finns ingen utbildad sva-lärare att anställa är troligtvis en behörig och erfaren svensklärare ett bättre val än en utbildad person utan lärarbehörighet eller en lärare med behörighet i andra ämnen än sv/sva.

8 Vem gör vad - roller och ansvar

Markaryds kommuns ansvar

- UKF ansvarar för att inventera skolenheternas behov av och tillgång till lärare med behörighet i svenska som andraspråk.
- UKF ansvarar för att kontinuerligt efterfråga information om beslut och omprövning av beslut från rektorerna gällande elever i behov av undervisning i sva.
- UKF ansvarar för att kontinuerligt föra en dialog med rektorerna om behov och resurser gällande sva-undervisning.
- UKF ansvarar för att bidra till ett kontinuerligt utvecklingsarbete i sva-ämnet.
- UKF ansvarar för att vid behov bidra till kompetensförsörjningen i sva-ämnet.

Rektors ansvar

- Rektor ansvarar för att alla elever som är i behov av undervisning i svenska som andraspråk får det.
- Rektor fattar beslut, på individnivå, om undervisning i sva utifrån en behovsbedömning som en behörig sva-lärare (eller annan lämplig lärare) tagit fram.
- Rektor ansvarar för att i januari varje år efterfråga omprövningar av elevers sva-behov.
- Rektorer som har förskoleklass ansvarar för att i januari varje år efterfråga behovsbedömningar så att ev. beslut om undervisning i sva i stället för i svenska kan fattas inför att eleven ska börja åk 1.
- Rektor ansvarar för att föra en dialog med kommunens sva-utvecklare och berörda lärare om lämplig organisation av sva-undervisningen nästkommande läsår utifrån elevernas behov.
- Rektor ansvarar för att ett behovsbedömningar görs inom tre månader för nya elever där dokumentation saknas vid överlämning.
- Rektor ansvarar för att informera UKF om behov av resurser och kompetens för att kunna anordna kvalitativ sva-undervisning på skolenheten.
- Rektor ansvarar för att överlämning mellan förskoleklass och åk 1, samt övergångar mellan stadier och skolor inom kommunen, innehåller dokumentation om elevers andraspråksutveckling och ev. behov av undervisning i sva.

Lärares ansvar

- Lärare i sv/sva ansvarar för att informera rektor om denne anser att en elev kan ha behov av undervisning i sva.
- Lärare som är behörig i svenska som andraspråk (eller annan lämplig lärare) gör den initiala behovsbedömningen inför beslut om sva.
- Lärare i sv/sva ansvarar för att i januari varje år ompröva elevens behov av sva samt informera rektor.
- Lärare i sv/sva ansvarar för att överlämna dokumentation om elevers andraspråksutveckling och ev. behov av undervisning i sva till mottagande lärare vid övergångar.
- Lärare i förskoleklass ansvarar för att i januari varje år göra en bedömning av elevernas språkutveckling och informera rektor om ev. behov av sva inför åk 1.
- Mentor ansvarar för att lämna ut information till elev och vårdnadshavare om syftet med sva, skillnader mellan svenskämnet och sva-ämnet samt på vilka grunder rektor fattat beslut om sva-undervisning.

9 Blanketter och material

- [Beslutsblankett](#) och [beslut om att undervisning i sva upphör](#)

- [Informationshäfte om sva till vårdnadshavare i grundskolan](#)
- [Checklista för rektorer](#)
- Stödmaterial för rektor: [Svenska som andraspråk - ett behovsprövat ämne](#)

10 Bedömnings- och kartläggningsmaterial

Förskoleklass

[Kartläggning av språkdomäner](#) - ett bra underlag för att prata om barnets språk och språkanvändning

[Hitta språket](#) - obligatoriskt kartläggningsmaterial i förskoleklass

[Kompletterande stöd för kartläggning av flerspråkiga elever i förskoleklass](#) (Frivilligt stöd till det nationella kartläggningsmaterialet Hitta språket och Hitta matematiken)

[Skolverkets stödmaterial för undervisning av flerspråkiga elever i förskoleklass](#)

Åk 1-9

[Förenklat bedömningsstöd med tre språkutvecklingsnivåer](#) - en slags komprimerad variant av Bygga svenska

[Bygga svenska](#)

[Kartläggning av språkdomäner](#)

Övriga bedömningsstöd

Bedömningsstöd i svenska/sva

Nya språket lyfter

Språket på väg

Rutiner för ämnet svenska som andraspråk

Denna checklista är framtagen utifrån Markaryds kommuns riktlinjer och rutiner för ämnet svenska som andraspråk. Undervisning i svenska som andraspråk (sva) ska enligt skolförordningen (SFS 2011:185, 5 kap, §14) anordnas i stället för svenska för den elev som bedöms vara i behov av sva-undervisning. Rektor ansvarar för att alla elever som är i behov av undervisning i svenska som andraspråk får detta och checklistan syftar till att underlätta bedömnings- och beslutsprocessen.

Inledande behovsbedömning

När man tar emot nyanlända elever

- För nyanlända elever som kommer till kommunen gäller att Skolverkets obligatoriska kartläggningar ska genomföras inom två månader från det att eleven har tagits emot på skolan. På varje skola finns ansvariga funktioner som genomför kartläggningens olika delar. Mer detaljerade rutiner för genomförandet finns i Markaryds kommuns handlingsplan för mottagande och undervisning av nyanlända och flerspråkiga barn och elever, i kapitlet om kartläggningar.
- Efter genomförda kartläggningar tar rektorn beslut om placering i årskurs och undervisningsgrupp och i samband med det tas även beslut om eleven ska ha undervisning i svenska som andraspråk.

Inför åk 1

- Rektor som har förskoleklass ansvarar för att i januari varje år efterfråga behovsbedömningar så att beslut om sva kan fattas inför att eleven börjar i åk 1.
- Rektor ansvarar för att skapa förutsättningar för sambedömning för berörda lärare i samband med behovsbedömningen.
- Lärare i förskoleklass ansvarar för att i januari varje år göra en bedömning av elevens språkutveckling och informera rektor om behov av sva inför i åk 1 föreligger. Till sin hjälp har läraren det obligatoriska kartläggningsmaterialet [Hitta språket](#), Skolverkets [kompletterande stöd för kartläggning av flerspråkiga elever i förskoleklass](#) samt underlag för att [kartlägga språkspråkdomäner](#).
- Rektor fattar beslut, på individnivå, om undervisning i sva utifrån behovsbedömningen.
- Rektor ansvarar för att föra en dialog med berörda lärare om lämplig organisation av sva-undervisningen nästkommande läsår utifrån elevernas behov. Kommunens sva-utvecklare deltar vid behov. I samband med detta utvärderas tidigare läsårs sva-organisation.
- Mentor i åk 1 ansvarar för att lämna ut information till elev och vårdnadshavare om syftet med sva, skillnader mellan svenskämnet och sva-ämnet samt på vilka grunder rektor fattat beslut om sva-undervisning.

När man tar emot nya elever i åk 1-9

- Rektor ansvarar för att en bedömning av elevens behov av undervisning i sva genomförs inom tre månader för nya elever där dokumentation saknas vid överlämning.

- Rektor ansvarar för att behovsbedömningen genomförs av en lärare som är behörig i svenska som andraspråk (eller annan lämplig lärare). I väntan på att Bygga svenska-materialet implementeras i kommunen används ett [förenklat bedömningsstöd med tre språkutvecklingsnivåer](#).
- Rektor fattar beslut, på individnivå, om undervisning i sva utifrån behovsbedömningen.
- Om en nyinflyttad elev har ett sva-beslut från sin tidigare skola behöver rektorn på den mottagande skolan ändå ta ett nytt beslut om sva-undervisning, men en inledande behovsbedömning behöver i så fall inte göras.
- Mentor ansvarar för att lämna ut information till elev och vårdnadshavare om syftet med sva, skillnader mellan svenskämnet och sva-ämnet samt på vilka grunder rektor fattat beslut om sva-undervisning.

För anpassade grundskolan

Eftersom förskoleklass inte finns inom den anpassade grundskolans verksamhet behöver den inledande behovsbedömningen i denna skolform genomföras när eleverna har börjat i åk 1.

- Rektor för anpassade grundskolan ansvarar för att i augusti varje läsår efterfråga behovsbedömningar så att beslut om sva kan fattas senast i oktober för elever som börjat i åk 1.
- Lärare i anpassade grundskolans åk 1 ansvarar för att under perioden augusti till oktober genomföra en behovsbedömning i sva. I väntan på att Bygga svenska-materialet implementeras i kommunen används ett [förenklat bedömningsstöd med tre språkutvecklingsnivåer](#).
- Rektor ansvarar för att skapa förutsättningar för sambedömning för berörda lärare, sva-lärare och specialpedagog i samband med att beslut om sva ska fattas.
- Rektor fattar beslut, på individnivå, om undervisning i sva utifrån behovsbedömningen.
- Rektor ansvarar för att föra en dialog med berörda lärare om lämplig organisation av sva-undervisningen nästkommande läsår utifrån elevernas behov. Kommunens sva-utvecklare deltar vid behov. I samband med detta utvärderas tidigare läsårs sva-organisation.
- Mentor i åk 1 ansvarar för att lämna ut information till elev och vårdnadshavare om syftet med sva, skillnader mellan svenskämnet och sva-ämnet samt på vilka grunder rektor fattat beslut om sva-undervisning.

Fortlöpande bedömning och omprövning av beslut

- Rektor ansvarar för att i januari varje år efterfråga omprövningar av elevers sva-behov.
- Rektor ansvarar för att skapa förutsättningar för sambedömning för berörda lärare i samband med omprövningen.
- Den undervisande läraren i sv/sva ansvarar för att i januari varje år ompröva elevernas sva-behov samt informera rektor. I väntan på att Bygga svenska-materialet implementeras i kommunen används ett [förenklat bedömningsstöd med tre språkutvecklingsnivåer](#).
- I de fall undervisande lärare bedömer att sva-behov inte längre föreligger tar rektor [beslut om att undervisning i sva upphör](#).
- Rektor ansvarar för att föra en dialog med berörda lärare om lämplig organisation av sva-undervisningen nästkommande läsår utifrån elevernas behov. Kommunens sva-utvecklare deltar vid behov. I samband med detta utvärderas tidigare läsårs sva-organisation.

- Rektor ansvarar för att informera UKF om behov av resurser och kompetens för att kunna anordna kvalitativ sva-undervisning på skolenheten.

Inför överlämningar mellan klasser, stadier eller skolor

- Rektor för åk 3 och 6 ansvarar för att underlaget från behovsinventeringen i januari sammanställs och överlämnas till mottagande rektor på mellanstadiet och högstadiet senast i februari. Mottagande rektor fattar nya sva-beslut för berörda elever som ska börja åk 4 och 7.
- Rektor ansvarar för att den pedagogiska överlämningen mellan förskoleklass och åk 1, samt övergångar mellan stadier och skolor inom kommunen, innehåller dokumentation om elevers andraspråksutveckling och ev. behov av undervisning i sva.
- Lärare i förskoleklass ansvarar för att inför åk 1 överlämna information om elevens andraspråksutveckling och ev. behov av undervisning i sva.
- Sv/sva-lärare ansvarar för att överlämna dokumentation om elevers andraspråksutveckling och ev. behov av undervisning i sva till mottagande lärare vid övergångar.

Inför val av svenskämne till gymnasiet

- Kommunens sva-utvecklare träffar i december sve- och sva-lärare på kommunens högstadieskolor och gymnasieskolans introduktionsprogram för att inventera hur många elever som faller inom målgruppen *elever med annat modersmål än svenska* och hur sva-behovet ser ut bland dessa elever. Sva-utvecklaren ansvarar för att kalla till detta möte.
- Berörda elever och deras vårdnadshavare kallas till ett informationsmöte i januari som leds av sva-utvecklaren. Studie- och yrkesvägledare deltar också. Sva-utvecklaren ansvarar för att kalla berörda och vid behov boka tolk.
- Elever och vårdnadshavare som önskar ytterligare stöd och vägledning inför ämnesvalet erbjuds det av sva-utvecklaren.
- Val av svenskämne meddelas studie- och yrkesvägledaren senast 15 februari. Uteblivet val innebär att eleven läser det ämne som undervisande lärare på högstadiet rekommenderar.
- Studie- och yrkesvägledaren och sva-utvecklaren stämmer efter 15 februari av elevernas val och sva-utvecklaren ansvarar sedan för att en sammanställning av elevernas val och deras sva-behov når gymnasieskolans rektorer senast i slutet av februari.
- Rektorer på gymnasiet ansvarar för att inventera sva-behovet hos de elever som söker från andra kommuner. Vid behov kan kommunens sva-utvecklare vara behjälplig.
- Utifrån den samlade bilden av elevernas val ansvarar gymnasierektorerna för att föra en dialog med kommunens sva-utvecklare och berörda lärare på skolan om lämplig organisation av sva-undervisningen nästkommande läsår. I samband med detta utvärderas tidigare läsårs sva-organisation.